

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
<p>La dimensión personal, en diálogo con la Antropología Teológica.</p> <p>Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.</p>	<p>1.3 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p>1.4 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
<p>La dimensión social de la persona, en diálogo con la Moral Social de la Iglesia.</p> <p>Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.</p> <p>2.4 Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
<p>El potencial transformador de la educación, en diálogo con el Reino de Dios.</p> <p>Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2 Reconocer las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de justicia, paz e inclusión.</p>	<p>3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.4 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	Primer ciclo 1º y 2º	Segundo ciclo 3º y 4º
<p>La dimensión cultural y la valoración del patrimonio, como expresión del diálogo fe-cultura en la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>	<p>4.1 Reconocer las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Identificar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.4 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
<p>La interioridad y la dimensión espiritual de la persona, en diálogo con la experiencia religiosa cristiana.</p> <p>Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Favorecer el diálogo y respeto entre las diferentes tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan la construcción de la paz mundial y la convivencia común.</p>	<p>5.3 Descubrir posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.4 Favorecer la convivencia social en contextos plurales respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
<p>La síntesis del mensaje cristiano, en diálogo con otros saberes en la escuela.</p> <p>Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la persona de Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>6.3 Facilitar el diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p> <p>6.4 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*)

SABERES BÁSICOS. = CONTENIDOS MÍNIMOS.

DENOMINACIÓN	CICLO 1º	CICLO 2º
DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Expresión creativa en distintos lenguajes y con sentido crítico de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la belleza, la verdad y la bondad y posibilidad para el diálogo interreligioso.

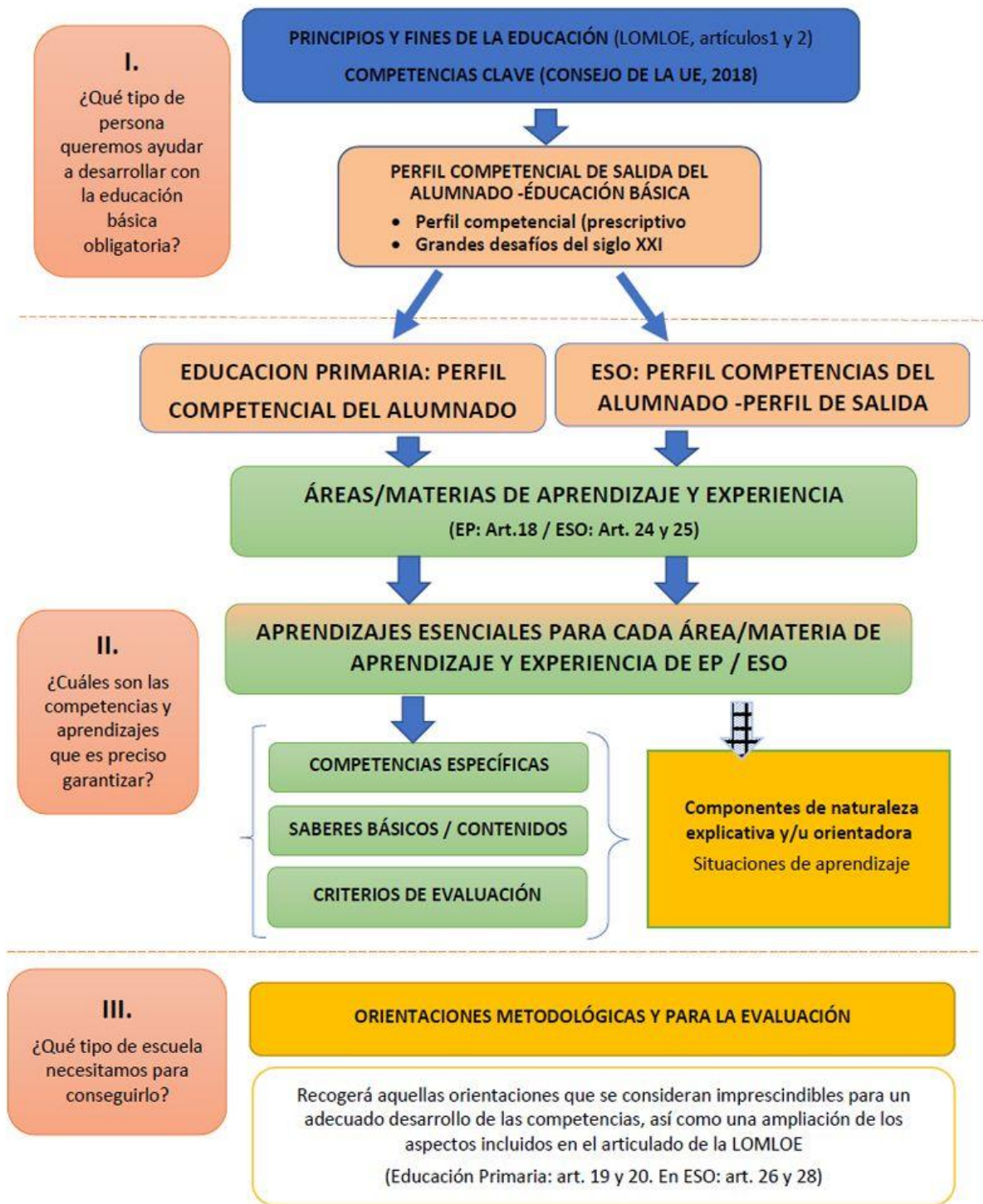
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*)

DENOMINACIÓN	CICLO 1º	CICLO 2º
<p>COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.</p>	<p>Contraste de la visión bíblica de la vida humana con las propuestas éticas del contexto socio-cultural. Interpretación de las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia para la comprensión de la dimensión relacional de la persona y sus consecuencias. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios. Figuras históricas y eclesiales comprometidos con la justicia y la sostenibilidad. Identificación de elementos de la vida cotidiana que tienen su origen en el cristianismo, reconociendo la experiencia religiosa que las hizo surgir. Comprensión de los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de occidente y el diálogo intercultural. La experiencia religiosa de María, la madre de Jesús y los hombres y mujeres testigos de fe. Valoración de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. Comprensión de la experiencia y creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>	<p>El mensaje de Jesús como respuesta a la búsqueda de sentido. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con los derechos humanos. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia, y su aportación a la inclusión social y al bien común. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. Los derechos humanos y los ODS en relación con el pensamiento social cristiano y su aplicación a situaciones vitales y sociales. Identificación, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana, de las dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común. Conocimiento e interpretación de la vida de la Iglesia, como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia. Reconocimiento y valoración de la diversidad religiosa de nuestra cultura y sus expresiones. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. Argumentación sobre la razonabilidad de la fe para el desarrollo integral de la persona y el fomento del bien común. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. Reconocimiento de la Iglesia como pueblo y familia de Dios en camino. Compromiso de la Iglesia con la cultura y el pensamiento: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*)

DENOMINACIÓN	CICLO 1º	CICLO 2º
<p>CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.</p>	<p>El mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más frágiles. Aplicación crítica en los entornos familiares y escolares de los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural. Actitudes proactivas en la construcción de la casa común como compromiso de la Iglesia. Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, violencia y exclusión.</p>	<p>Análisis de derechos fundamentales y defensa de la dignidad humana en situaciones reales. El mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más frágiles. Aplicación crítica en los entornos familiares y escolares de los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural. Relatos evangélicos de compromiso y cuidado hacia las personas más desfavorecidas como propuesta ética del cristianismo. Aplicación en el contexto de los aprendizajes relacionados con la amistad social, la solidaridad intergeneracional, y sostenibilidad del planeta. Actitudes proactivas en la construcción de la casa común como compromiso de la Iglesia. Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, violencia y exclusión. Proyectos de humanización y propuestas de transformación en el horizonte de la esperanza cristiana. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. Conocimiento de las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. Aportaciones de otras tradiciones religiosas que favorecen la convivencia social, el diálogo y el encuentro. Análisis crítico del compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p>

COMPONENTES CURRICULARES. LOMLOE



[conceptos claves para entender el currículo lomloe – EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD \(educacionparalasolidaridad.com\)](http://educacionparalasolidaridad.com)