

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 | Primer ciclo 1º y 2º | Segundo ciclo 3º y 4º | Tercer ciclo 5º y 6º |
|--|--|--|--|
| <p>La dimensión personal, en diálogo con la Antropología Teológica.</p> <p>Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> | <p>1.1. Buscar y enumerar las claves que aportan los relatos y personajes bíblicos sobre el valor de cada persona, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.</p> <p>1.2. Identificar algunas de las características que definen la autonomía personal, comenzando el desarrollo de un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad.</p> | <p>1.3. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>1.4. Adquirir una idea sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p> | <p>1.5. Identificar los valores y actitudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.6. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p> |

(*) Están formulados para el final de cada ciclo de cada etapa (sin incluir el primer ciclo de primaria).
Por lo tanto para 4º, 6º.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 | Primer ciclo 1º y 2º | Segundo ciclo 3º y 4º | Tercer ciclo 5º y 6º |
|--|---|--|--|
| <p>La dimensión social de la persona, en diálogo con la Moral Social de la Iglesia.</p> <p>Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y valores que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2.2 Identificar y apreciar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p> | <p>2.3 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>2.4 Valorar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> | <p>2.5 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>2.6 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesús cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p> |

(*) Están formulados para el final de cada ciclo de cada etapa (sin incluir el primer ciclo de primaria).
Por lo tanto para 4º, 6º.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 | Primer ciclo 1º y 2º | Segundo ciclo 3º y 4º | Tercer ciclo 5º y 6º |
|---|--|--|--|
| <p>El potencial transformador de la educación, en diálogo con el Reino de Dios.</p> <p>Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> | <p>3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas son constructoras de una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.</p> <p>3.2 Identificar algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p> | <p>3.3 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>3.4 Reconocer algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p> | <p>3.5 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>3.6 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p> |

(*) Están formulados para el final de cada ciclo de cada etapa (sin incluir el primer ciclo de primaria).
Por lo tanto para 4º, 6º.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 | Primer ciclo 1º y 2º | Segundo ciclo 3º y 4º | Tercer ciclo 5º y 6º |
|---|---|--|---|
| <p>La dimensión cultural y la valoración del patrimonio, como expresión del diálogo fe-cultura en la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para generar creaciones artísticas, valorar la propia identidad cultural y promover el diálogo intercultural.</p> | <p>4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une a la experiencia de Jesús y su actualización en la comunidad cristiana.</p> | <p>4.3 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>4.4 Identificar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia, elementos representativos del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p> | <p>4.5 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.6 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p> |

(*) Están formulados para el final de cada ciclo de cada etapa (sin incluir el primer ciclo de primaria).
Por lo tanto para 4º, 6º.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 | Primer ciclo 1º y 2º | Segundo ciclo 3º y 4º | Tercer ciclo 5º y 6º |
|---|---|--|--|
| <p>La interioridad y la dimensión espiritual de la persona, en diálogo con la experiencia religiosa cristiana.</p> <p>Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. 5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y creencias, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia religiosa de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p> | <p>5.3. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús.</p> <p>5.4. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p> | <p>5.5. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>5.6. Reconocer y valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p> |

(*) Están formulados para el final de cada ciclo de cada etapa (sin incluir el primer ciclo de primaria).
Por lo tanto para 4º, 6º.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 | Primer ciclo 1º y 2º | Segundo ciclo 3º y 4º | Tercer ciclo 5º y 6º |
|---|--|--|---|
| <p>La síntesis del mensaje cristiano, en diálogo con otros saberes en la escuela.</p> <p>Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.1. Reconocer que Jesucristo es el centro del mensaje cristiano y está en el origen de fiestas, tradiciones y valores presentes en nuestra cultura.</p> <p>6.2. Identificar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana.</p> | <p>6.3. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p> <p>6.4. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p> | <p>6.5. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesús para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la construcción del bien común.</p> <p>6.6. Conocer y expresar los elementos más significativos del cristianismo, poniéndolos en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y otras religiones.</p> |

(*) Están formulados para el final de cada ciclo de cada etapa (sin incluir el primer ciclo de primaria).
Por lo tanto para 4º, 6º.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

SABERES BÁSICOS. = CONTENIDOS MÍNIMOS.

| DENOMINACIÓN | CICLO 1º | CICLO 2º | CICLO 3º |
|---------------------------------|--|--|---|
| IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES | <p>Relatos bíblicos sobre la vida y la vocación personal.</p> <p>Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.</p> <p>Deseo de felicidad intrínseco a toda persona.</p> <p>Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</p> <p>Diferenciación de los diferentes grupos de pertenencia estableciendo una relación con los grupos de pertenencia de Jesús.</p> <p>El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.</p> <p>Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</p> <p>Identificación de emociones y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.</p> <p>Apreciación de momentos de silencio, introspección y contemplación para el autoconocimiento.</p> <p>Expresión, empleando diversos lenguajes, de nuestra propia creencia y emoción.</p> <p>Reconocimiento de la oración como medio de comunicación con Dios.</p> | <p>La vocación del ser humano. Relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>La importancia de la comunidad y del grupo de referencia como fuente de disfrute y felicidad.</p> <p>Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p> <p>Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</p> | <p>La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Los Derechos Humanos.</p> <p>La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>Situaciones vitales y dilemas morales que plantean preguntas existenciales para la persona.</p> <p>Consideración de la importancia de la dimensión espiritual en uno mismo y en los demás.</p> <p>Aprecio de la experiencia religiosa como elemento fundamental en la construcción del propio ser.</p> <p>Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| DENOMINACIÓN | CICLO 1º | CICLO 2º | CICLO 3º |
|---|---|---|--|
| <p>COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA</p> | <p>Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.</p> <p>La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana</p> <p>La Iglesia como grupo de personas, que viven y celebran la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.</p> <p>La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.</p> <p>Personajes bíblicos que promueven la vida en comunidad.</p> <p>Apreciación de la riqueza cultural de la Navidad y Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.</p> <p>Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.</p> <p>La Biblia, como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.</p> <p>Observación y análisis de obras artísticas que representan momentos de la tradición cristiana.</p> <p>La experiencia religiosa de figuras bíblicas y personajes de la vida cristiana. Jesucristo, centro del mensaje cristiano.</p> <p>Repercusión del mensaje cristiano en las manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.</p> <p>Reconocimiento de la Biblia como libro sagrado para el cristianismo.</p> <p>Valoración de la Sagrada Escritura, como Palabra de Dios para la Iglesia.</p> | <p>La centralidad de la persona en el pensamiento cristiano.</p> <p>La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p> <p>La relación de Jesús con su Padre y con los otros.</p> <p>Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p> <p>Análisis de relatos bíblicos que describen la vida de Jesús con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</p> <p>La vida y misión de la Iglesia</p> <p>La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra.</p> <p>La importancia del perdón, para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.</p> <p>El sacramento de la reconciliación.</p> <p>Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</p> <p>Diferenciación de los diversos tipos de oración.</p> <p>Análisis del vínculo entre el mensaje de Jesús de Nazaret y las tradiciones y celebraciones de la Iglesia.</p> <p>Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</p> <p>Exploración de obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</p> <p>Estimar el valor cultural y artístico que poseen los templos, su</p> | <p>El mensaje de Jesús de Nazaret en favor de la igualdad.</p> <p>Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia.</p> <p>La preferencia de Jesús por las personas marginadas.</p> <p>El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>Valores propios del mensaje de Jesús, como la fraternidad y la misericordia, para construir el Reino de Dios.</p> <p>Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p> <p>La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>La visión cristiana de la interdependencia, ecodependencia e interrelación.</p> <p>Relación de los derechos humanos con el Evangelio.</p> <p>Los elementos más significativos del cristianismo en diálogo con la ciencia y la cultura.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | arquitectura y patrimonio en la diócesis. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música. | |
|--|--|---|--|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*) POR CICLOS

| DENOMINACIÓN | CICLO 1º | CICLO 2º | CICLO 3º |
|---|---|--|--|
| <p>HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN</p> | <p>Gratitud hacia las personas que nos cuidan, a la luz del pueblo de Israel, hacia Dios Creador. Actitudes y palabras que muestran el amor de Jesús a todas las personas. El mandamiento del amor, como máxima relacional del cristianismo. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica. Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</p> | <p>El cuidado del entorno natural y social como casa común. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia La vida en sociedad, principios y valores: ética del cuidado, la responsabilidad, la solidaridad, el perdón y el amor. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. Actitudes de solidaridad y misericordia para crear entornos de convivencia agradable e inclusiva. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p> | <p>Respeto por la multiculturalidad y la diversidad religiosa. Cuidado del entorno natural y social a la luz del mensaje cristiano. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. La identidad personal y de los pueblos expresada en su patrimonio religioso. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte. Observación, análisis y valoración de obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas de otras culturas y religiones. Inicio del establecimiento de un diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática Apreciación de la valía del diálogo interreligioso respetuoso y asertivo para una convivencia pacífica y democrática.</p> |

COMPONENTES CURRICULARES. LOMLOE

